

# Distinguer oi, ou, on



## À retenir

- Quand j'entends **ou**, j'écris **ou** comme dans « **rouge** ».
- Quand j'entends **on**, j'écris **on** comme dans « **marron** ».
- Quand j'entends **oi**, j'écris **oi** comme dans « **noir** ».

## Mots à apprendre pour la dictée

### Les formes et les couleurs

<b>Noms</b>	<b>le peintre, la couleur, le bleu, le jaune, le rouge, le vert, le marron, l'orange, le violet, le rose, le blanc, le noir</b> , une forme, un carré, un rond, un triangle, la ligne, <i>le centre, la toile, le fond, l'artiste, la réalité.</i>
<b>Verbes</b>	<b>utiliser</b> , peindre, <i>se mélanger, chercher, montrer</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>primaire</b> , droit, courbe
<b>Autres mots</b>	<b>mais, aussi, sur</b> , comme, ainsi que, <i>plusieurs</i>

# Connaitre les signes de ponctuation



↪ majuscule

Est-ce que tu connais le *Boléro* de Ravel ?

point d'interrogation ↩

## À retenir

Dans les dictées, tu pourras rencontrer :

- le point simple .
- le point d'interrogation ?
- le point d'exclamation !
- la virgule ,
- les deux points :

## Mots à apprendre pour la dictée

### La musique

<b>Noms</b>	<b>la musique, un ballet, la mélodie, le piano, un instrument,</b> le bois, la flute, le cuivre, la trompette, le tambour, la corde, le violon, <i>le long, le morceau, une œuvre, le monde</i>
<b>Verbes</b>	<b>composer, inventer, imaginer, jouer</b>
<b>Adjectifs</b>	<i>fort, musical, français, connu</i>
<b>Autres mots</b>	<b>d'abord, que, ensuite, il y a, comme,</b> <i>de plus en plus, dans, pendant</i>

# Écrire « et » ou « est »



Son regard **est** à la fois doux **et** sérieux

## À retenir

- J'écris « est » quand je veux utiliser le verbe « être ».  
Je peux alors mettre le verbe au passé en remplaçant « est » par « était ».  
**Exemple** : La petite châtelaine **est** belle. (Elle était belle).
- J'écris « et » quand je veux ajouter quelque chose.  
**Exemple** : Son visage **et** ses épaules sont sculptés dans le marbre.

## Mots à apprendre pour la dictée

### Le visage

<b>Noms</b>	<b>le visage, les épaules, la fille, la bouche, le nez, le menton, la joue, la douceur, le marbre,</b> un œil/des yeux, le regard, le sourcil, <i>les cheveux, la fillette, l'arrière, les oreilles, le cou, une sculpture</i>
<b>Verbes</b>	<b>sculpter,</b> <i>laisser, voir</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>petit, beau/belle, plein,</b> doux/douce, sérieux
<b>Autres mots</b>	<b>dans, vers,</b> avec, à la fois, <i>en, ainsi</i>

# Le pluriel des noms



Les humains ont dessiné des animaux  
comme des ours et des oiseaux.

## À retenir

- Pour écrire un nom au pluriel, la plupart du temps j'ajoute un **s**.  
**Exemple** : un humain → des humains
- Les noms terminés par **eau**, **au** et **eu** prennent un **x**.  
**Exemple** : un oiseau → des oiseaux
- Les noms terminés par **al** font leur pluriel en **aux**.  
**Exemple** : un animal → des animaux
- Les noms terminés par **s**, **x** ou **z** ne changent pas au pluriel.  
**Exemple** : un ours → des ours

## Mots à apprendre pour la dictée

### La Préhistoire

<b>Noms</b>	<b>la Préhistoire, un homme, une femme, un animal/des animaux, la plante, un nomade,</b> une époque, un humain, la paroi, la grotte, <b>une trace,</b> la main, le dessin, un oiseau, un ours, le renne, le cheval, le lion, un troupeau
<b>Verbes</b>	<b>chasser, couper, se déplacer, se nourrir, voir,</b> écrire, dessiner
<b>Adjectifs</b>	<b>sauvage,</b> magnifique
<b>Autres mots</b>	<b>pendant, pour, souvent,</b> encore, mais, dans, ainsi

# M devant m, p, b



Le peintre assemble des fruits et des légumes d'automne pour faire ce portrait.

## À retenir

- J'écris **m** à la place de **n** devant les lettres **m**, **p** et **b**.
- Exemple : Le peintre assemble des fruits et des légumes.

## Mots à apprendre pour la dictée

### L'automne

<b>Noms</b>	<b>l'automne, un tableau, le nom, le portrait, le fruit, un légume, un élément, un personnage, le visage, la poire, la pomme, le champignon, la châtaigne, la joue, le nez, l'oreille, le temps, la feuille, la chevelure, une grappe, le raisin, septembre</b>
<b>Verbes</b>	<b>assembler, composer, remplacer, former</b>
<b>Adjectifs</b>	<b>important, nombreux, autre, naturel, simple</b>
<b>Autres mots</b>	<b>comme, ainsi, pour, car, ensemble, déjà</b>

# Écrire oi, oin, ion



Au **loin**, on **voit** un **lion**.

## À retenir

- Quand j'entends **oi**, j'écris **o-i** comme dans « j'aperçois ».
- Quand j'entends **oin**, j'écris **o-i-n** comme dans « au **loin** ».
- Quand j'entends **ion**, j'écris **i-o-n** comme dans « le **lion** ».

## Mots à apprendre pour la dictée

### La jungle

<b>Noms</b>	<b>la jungle, une fleur, une feuille, l'attention, un éléphant, un singe, un serpent, un lion, un oiseau, la lune,</b> une femme, le milieu, la végétation, le doigt, une direction, le rêve, un musicien, <i>le soir, le ciel, une imagination, un peintre</i>
<b>Verbes</b>	<b>voir,</b> pointer, écouter, dévoiler, <i>voyager</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>lointain/lointaine, exotique,</b> allongé, <i>plein/pleine</i>
<b>Autres mots</b>	<b>entre,</b> en, <i>au loin, dans, pour, jamais</i>

# Écrire « à » ou « a »



Van Gogh **a** peint ce tableau pour l'offrir **à** sa sœur.

## À retenir

- J'écris « a » quand je veux utiliser le verbe « avoir ».
  - Je peux le mettre au passé et le remplacer par « avait ».
- Exemple : Van Gogh **a** peint ce tableau. (Il avait peint ce tableau.)
- « à » est un petit mot appelé préposition.
- Exemple : Il veut l'offrir **à** sa sœur.

## Mots à apprendre pour la dictée

### La chambre

<b>Noms</b>	<b>une chambre, le meuble, la chaise, le lit, une table, un miroir,</b> la gauche, la toilette, une serviette, <i>le mur, une salle, un tableau,</i> <i>une fenêtre, le rayon, le soleil, l'intérieur, le côté</i>
<b>Verbes</b>	<b>habiter, peindre,</b> <i>se laver, accrocher, décorer, laisser, entrer</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>pauvre, simple</b>
<b>Autres mots</b>	<b>donc, chez, lui, peu,</b> <i>il y a, sur, pour, juste, avec</i>

# Écrire s ou ss



Ce paysage plein de mystère est impossible !

## À retenir

- Pour faire le son (s) entre une voyelle et une consonne, j'écris **s** comme dans « mystère ».
- Pour faire le son (s) entre deux voyelles, j'écris **ss** comme dans « impossible ».
- La lettre **s** entre deux voyelles fait le son (z), comme dans « paysage ».

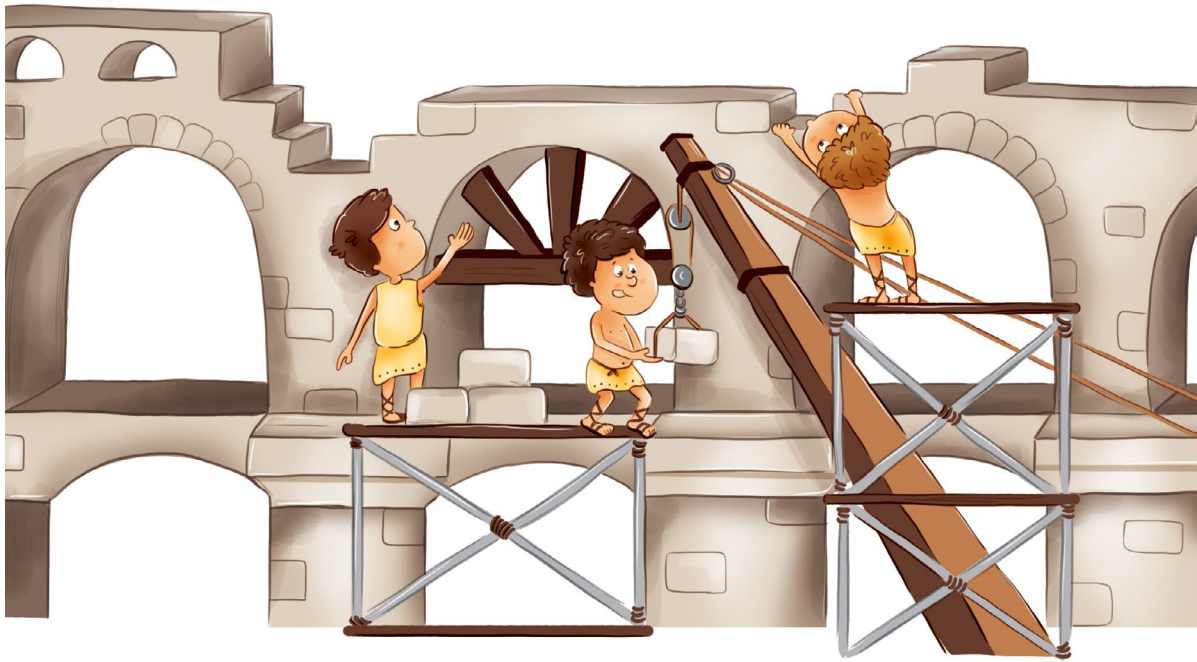
## Mots à apprendre pour la dictée

### Le jour et la nuit

<b>Noms</b>	<b>la lumière, un paysage, le mystère, le rêve, le jour, la nuit, une impression, une fois,</b> l'image, la partie, le nuage, le ciel, un arbre, le matin, le soir, <i>la maison, le reflet, le lac, la rue</i>
<b>Verbes</b>	<b>faire, peindre,</b> sembler, traverser, <i>éclairer, se dessiner, passer</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>impossible, plein,</b> noir, lumineux, sombre, même
<b>Autres mots</b>	<b>dans, comme,</b> au-dessus, au-dessous, en, <i>sur, personne</i>



# Les marques du pluriel



Les Romains **construisent** des monuments **s**.

## À retenir

- Pour marquer le pluriel d'un **nom**, on met généralement un **s** à la fin du nom.  
**Exemples** : les Romains**s**, des monuments
- Pour marquer le pluriel d'un **verbe**, on met généralement un **nt** à la fin du verbe.  
**Exemple** : les Romains construisent**nt**

## Mots à apprendre pour la dictée

### L'Antiquité

<b>Noms</b>	<b>l'Antiquité, un pays, la Gaule, les Gaulois, les Romains, la guerre, une bataille, une coutume,</b> un pont, un habitant, la route, un monument, un temple, <i>un spectateur, un combat, un gladiateur, un animal, un cirque, le public, la course</i>
<b>Verbes</b>	<b>gagner, s'appeler, vivre, adopter,</b> construire, prier, se laver, <i>regarder, adorer</i>
<b>Autres mots</b>	<b>pendant, après, plusieurs,</b> dans, partout, beaucoup

# Écrire ei, ein, ien



Les chiens laissent leurs empreintes dans la neige.

## À retenir

- Les lettres **e-i** se prononcent (è) comme dans « **neige** ».
- Les lettres **e-i-n** se prononcent (in) comme dans « **empreinte** ».
- Les lettres **i-e-n** se prononcent (ien) comme dans « **chien** ».

## Mots à apprendre pour la dictée

### L'hiver

<b>Noms</b>	<b>un paysage, l'hiver, le toit, le village, le froid, la montagne, la neige, les gens,</b> la peinture, la vie, le quotidien, le chaud, la campagne, <i>un chasseur, la chasse, un chien, une empreinte, un lapin, la peine</i>
<b>Verbes</b>	<b>peindre,</b> raconter, préférer, jouer, <i>rentrer, laisser, rapporter</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>ancien, couvert,</b> enneigé
<b>Autres mots</b>	<b>il y a, plein, malgré, dehors,</b> au lieu de, dans, bien, avec

# Écrire « c » ou « ç »



Au **c**entre, la maitresse fait la le**ç**on.

## À retenir

- Pour faire le son **s** devant **e** et **i**, on écrit **c**.

Exemple : le **c**entre

- Pour faire le son **s** devant **a**, **o** et **u**, on écrit **ç**.

Exemple : la le**ç**on

## Mots à apprendre pour la dictée

### L'école

<b>Noms</b>	<b>la photo, un maitre/une maitresse, une école, une année, un élève, un garçon/une fille, la place, un rôle,</b> le centre, la classe, une poésie, le tableau, un chant, une leçon, une façon, <i>un enfant, un enseignant/une enseignante, une aide, un exercice</i>
<b>Verbes</b>	<b>être, travailler,</b> écrire, apercevoir, avancer, demander, faire
<b>Adjectifs</b>	<b>français, principal,</b> difficile
<b>Autres mots</b>	<b>voici, aujourd'hui, comme, chacun, devant, ici, dans, vers, peut-être, trop,</b> pour

# Écrire é ou è



Ils se promènent dans le pré.

## À retenir

- L'accent aigu sur un **e** fait le son (é), comme dans « étoile ».

Exemple : le pré

- L'accent grave sur un **e** fait le son (è), comme dans « flèche ».

Exemple : Ils se promènent.

## Mots à apprendre pour la dictée

### La campagne

<b>Noms</b>	<b>un paysage, la campagne, une journée, l'été, un enfant, une mère, le pré, le tableau,</b> l'herbe, un coquelicot, le côté, une température, le moment, <i>la lumière, le soleil, le nuage, l'arrière, la maison, la forêt, une rangée</i>
<b>Verbes</b>	<b>représenter, se promener,</b> imaginer, souffler, <i>éclairer, voir</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>célèbre, calme,</b> gauche, léger/légère, agréable
<b>Autres mots</b>	<b>chacun, lors, avec, à travers,</b> plutôt, à peine, peut-être

# Accentuer ou non



Sur **ter**re et sur la **mer**, Ulysse **ré**alise des **explo**its comme **rés**ister aux **sirène**s.

## À retenir

- J'utilise les accents seulement si le **e** est la dernière lettre de la syllabe.  
**Exemples** : une si-**rè**-ne, il **ré**-a-li-se
- Si le **e** n'est pas la dernière lettre de la syllabe, il n'y a pas d'accent.  
**Exemple** : la **mer**
- Si le **e** est devant un **x** ou une consonne double, on ne met pas d'accent.  
**Exemples** : un **explo**it, la **ter**re.

## Mots à apprendre pour la dictée

### La mythologie

<b>Noms</b>	<b>la mythologie, une aventure, un dieu/une déesse, le chef, un éclair, le frère,</b> la mer, l'enfer, un enfant, le jumeau/la jumelle, le messager/la messagère, une chouette, <i>la Terre, le héros, un exploit</i>
<b>Verbes</b>	<b>raconter, lancer,</b> gouverner, <i>réaliser</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>extraordinaire, antique,</b> beau/belle, intelligent/intelligente, <i>rusé, fort</i>
<b>Autres mots</b>	avec, sur, plusieurs, <i>comme</i>

# Écrire « on » ou « ont »



Au Moyen Âge, **on** construit des châteaux forts car les seigneurs **ont** besoin de se protéger.

## À retenir

- J'écris « ont » quand je veux utiliser le verbe avoir.  
→ Je peux le mettre au passé et le remplacer par « avaient ».
- Exemple :** Les seigneurs **ont** besoin de se protéger. (Ils avaient besoin de se protéger.)
- « On » est un pronom de conjugaison.
- Exemple :** Au Moyen Âge, **on** construit des châteaux forts.

## Mots à apprendre pour la dictée

### Le Moyen Âge

<b>Noms</b>	<b>le Moyen Âge, un seigneur, une guerre, un château, le besoin, une forteresse, la hauteur, la pierre,</b> le mur, l'eau, une tour, le cheval, les environs, <i>la fidélité, le travail, un paysan, la seigneurie, le danger, le droit, l'échange</i>
<b>Verbes</b>	<b>se protéger, construire, bâtir,</b> entourer, traverser, surveiller, <i>se réfugier</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>fort,</b> haut, large, plein
<b>Autres mots</b>	<b>car, en,</b> parfois, aussi, que, <i>en cas de</i>

# Écrire eil, euil, ail, ouil ou eille, euille, aille, ouille



L'abeille travaille au soleil.

## À retenir

- On écrit **ail, eil, euil** et **ouil** à la fin des noms masculins.  
**Exemple** : le soleil
- On écrit **aille, eille, euille** et **ouille** à la fin des noms féminins.  
**Exemple** : une abeille
- Les verbes s'écrivent aussi **aille, eille, euille** et **ouille**.  
**Exemple** : elle travaille

## Mots à apprendre pour la dictée

### Le printemps

<b>Noms</b>	<b>le printemps, la nature, le soleil, la plante, la pluie, l'air, la terre, un animal, le sommeil,</b> la sève, un bourgeon, un oiseau, la feuille, un écureuil, la branche, <i>la fleur, l'abeille, le travail, la merveille, la saison, un arc-en-ciel/des arcs-en-ciel</i>
<b>Verbes</b>	<b>se réveiller, chauffer, mouiller, sortir,</b> s'ouvrir, gazouiller, sautiller, <i>se remettre</i>
<b>Autres mots</b>	<b>enfin, alors,</b> <i>aussi</i>

# Accorder les adjectifs



Cette maison a des murs blancs.

## À retenir

- Dans le groupe nominal, l'adjectif s'accorde avec le nom et le déterminant, en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel).
- Pour accorder l'adjectif au nom, je dois utiliser les marques du féminin et du pluriel si c'est nécessaire.

Exemple : La maison a **des murs** blancs.

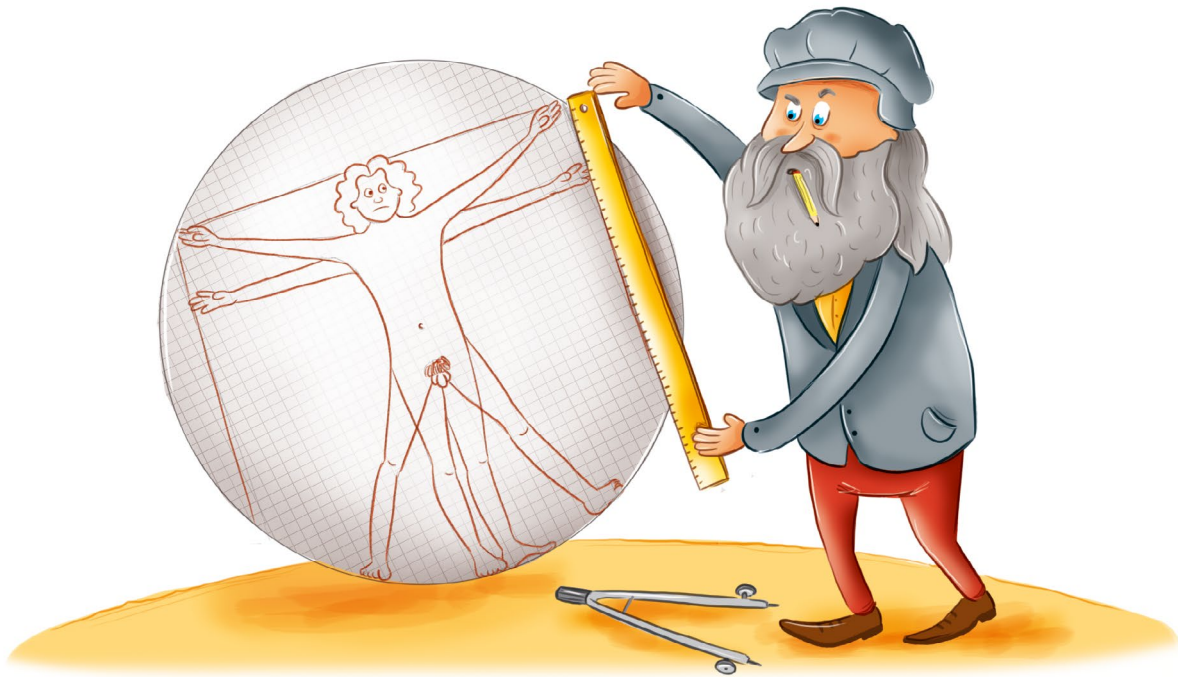
## Mots à apprendre pour la dictée

### La maison

<b>Noms</b>	<b>la maison, la ville, la façade, la fenêtre, le mur, le volet, la porte, un escalier,</b> l'habitation, le jardin, la barrière, le toit, la cheminée, l'ardoise, la rue, le bâtiment, le poteau, un fil, le ciel, le nuage
<b>Verbes</b>	<b>surplomber, rendre, voir,</b> descendre, barrer, se perdre
<b>Adjectifs</b>	<b>grand, blanc/blanche, lumineux/lumineuse, ouvert, fermé,</b> entouré, petit, gris, autre, long, penché, électrique
<b>Autres mots</b>	<b>plusieurs, dont,</b> il y a, sur, dans, à travers



# Écrire « au » ou « aux »



Cet homme **aux** mesures parfaites est **au** centre d'un cercle.

## À retenir

- J'écris « au » devant un nom au singulier.  
**Exemple** : Il est **au** centre du cercle.
- J'écris « aux » devant un nom au pluriel.  
**Exemple** : cet homme **aux** mesures parfaites

## Mots à apprendre pour la dictée

### Le corps

<b>Noms</b>	<b>le siècle, l'encre, le corps, la mesure, un homme, un visage, les cheveux, une fois,</b> la jambe, le bras, le cercle, le carré, le nombril, le centre, le pied, la main, le bord, <i>la ligne, le niveau, le genou, la hanche, la poitrine, l'épaule</i>
<b>Verbes</b>	<b>dessiner,</b> toucher, <i>pouvoir, voir</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>humain, parfait, fier, long, tracé</b>
<b>Autres mots</b>	<b>dans,</b> <i>ainsi</i>

# Écrire g ou gu



Le navigateur **vogue** vers l'ouest.

## À retenir

- Pour faire le son **g** devant **a, o, u** et les consonnes, j'écris **g**.

Exemple : le navigateur

- Pour faire le son **g** devant **e** et **i**, j'écris **gu**.

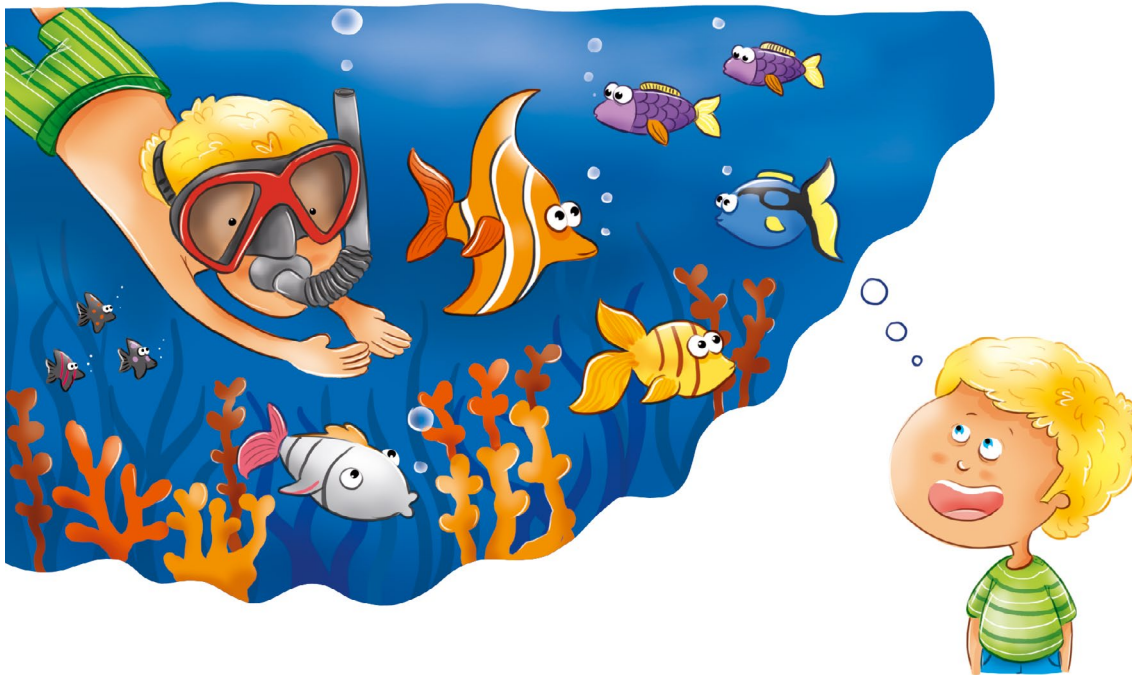
Exemple : il vogue

## Mots à apprendre pour la dictée

### Les Temps modernes

<b>Noms</b>	<b>une époque, les Temps modernes, un navigateur, une caravelle, la boussole, la géographie, l'ouest,</b> la longueur, le voyage, la fatigue, un marin, le bateau, <i>une année, le tour, le globe, la Terre</i>
<b>Verbes</b>	<b>permettre, naviguer, progresser, voguer, gagner,</b> arriver, être, découvrir
<b>Adjectifs</b>	<b>grand,</b> <i>premier</i>
<b>Autres mots</b>	<b>pour, surtout, vers, mieux,</b> malgré, enfin, mais, sans, <i>quelques, tard, ainsi</i>

# Écrire g ou ge



Grâce à notre imagination, nous voyageons.

## À retenir

- Pour faire le son  devant **e**, **i** et **y**, j'écris **g**.

Exemple : imagination

- Pour faire le son  devant **a** et **o**, j'écris **ge**.

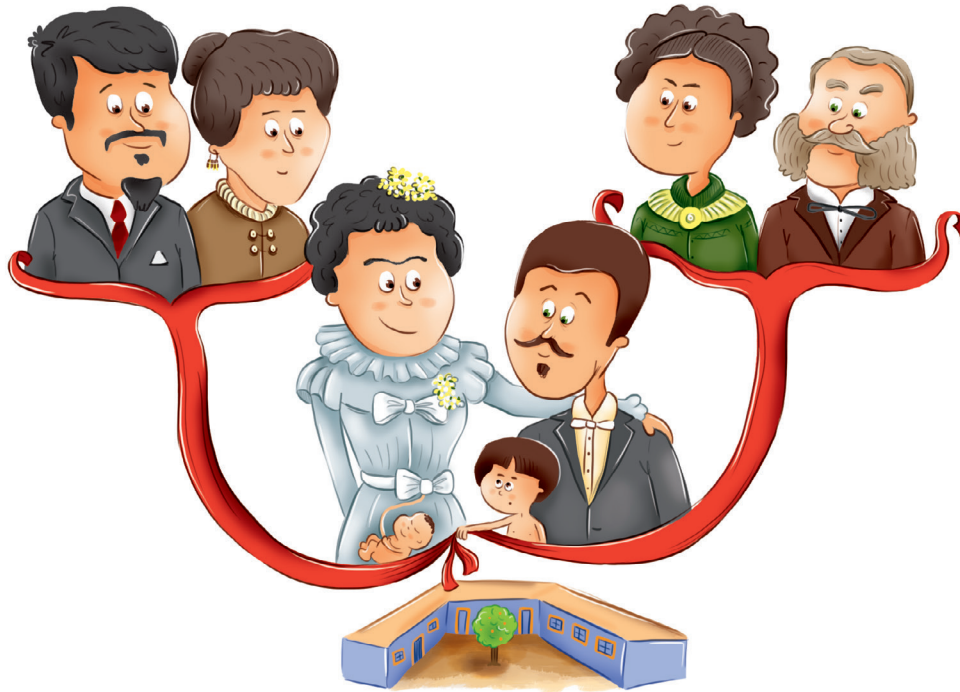
Exemple : nous voyageons

## Mots à apprendre pour la dictée

### La mer et les poissons

<b>Noms</b>	<b>un passage, un animal/des animaux, le cœur, la mer, l'océan, la découverte, le poisson, un aquarium, le compositeur, un plongeur,</b> la musique, une baleine, un dauphin, la sardine, le fond, une eau, la magie, <i>une note, une écaille, la nageoire, le piano</i>
<b>Verbes</b>	<b>se nommer, faire,</b> nager, voyager, <i>imaginer</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>imaginaire,</b> aquatique, <i>brillant, multicolore, petit, gros</i>
<b>Autres mots</b>	avec, dans, comme

# Écrire « sont » ou « son »



Les parents de Frida **sont** au-dessus de la maison de **son** enfance.

## À retenir

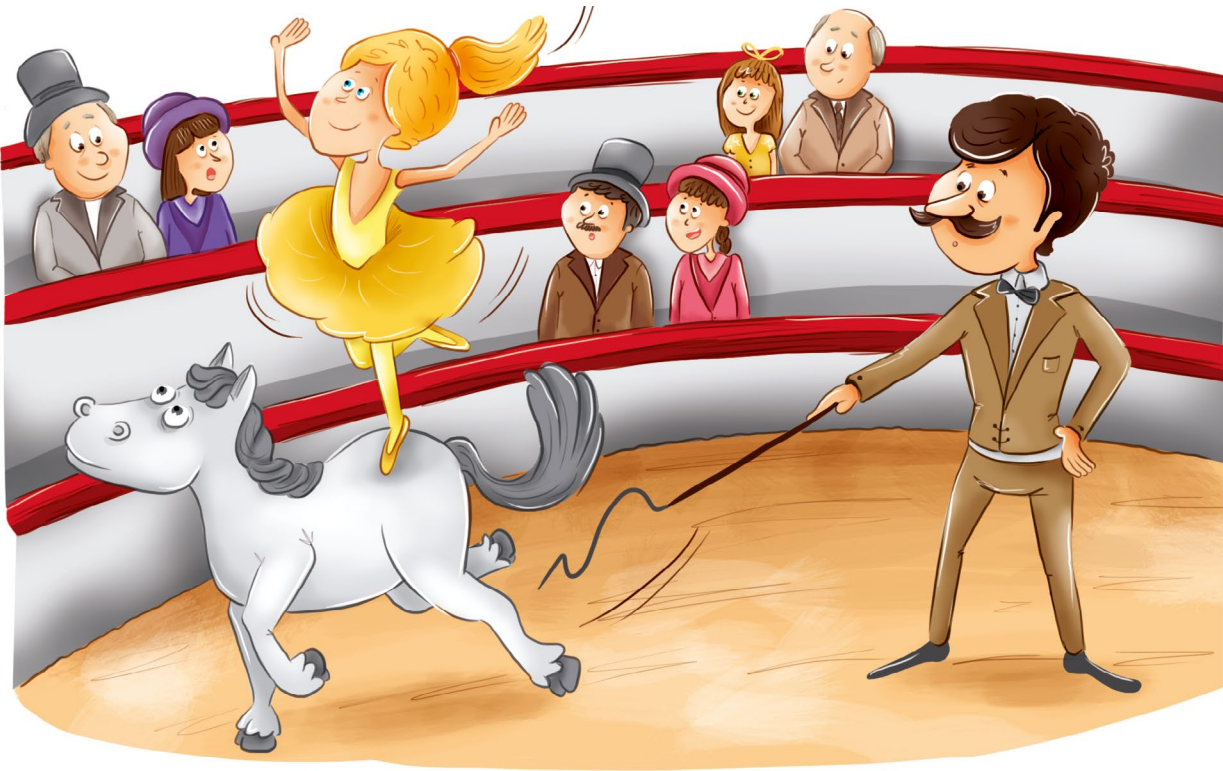
- J'écris « sont » quand je veux utiliser le verbe « être ».
  - Je peux le mettre au passé et le remplacer par « étaient ».
- Exemple : Les parents de Frida **sont** au-dessus de la maison. (Ils étaient au-dessus de la maison.)
- J'écris « son » quand je veux dire « le sien » ou « la sienne ».
  - Exemple : C'est la maison de **son** enfance.

## Mots à apprendre pour la dictée

### La famille

<b>Noms</b>	<b>un membre, la maison, l'enfance, la famille, la fille, le frère, la sœur, la peintre,</b> un ruban, un arbre, le parent, la tenue, le mariage, le pays, l'origine, <i>le père, la mère, les grands-parents, le côté</i>
<b>Verbes</b>	<b>voir,</b> tenir, tracer, <i>reconnaitre</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>petit,</b> généalogique, représenté, <i>maternel, paternel</i>
<b>Autres mots</b>	<b>voici, autour, dans, mais,</b> entre, <i>près, il y a</i>

# Écrire c ou qu



Sur la piste du cirque, on peut voir des acrobates.

## À retenir

- La lettre **c** fait le son (k) devant les consonnes et les voyelles **a**, **o** et **u**.  
**Exemple** : des acrobates
- Les lettres **qu** font aussi le son (k). On les trouve surtout devant les lettres **e** et **i**.  
**Exemple** : le cirque

## Mots à apprendre pour la dictée

### Le cirque

<b>Noms</b>	<b>une toile, le cirque, le gradin, le spectateur, une équipe, un acrobate, un dompteur, un numéro,</b> un écuyer/une écuyère, l'équilibre, la musique, la fête, le cheval, le clown, la coiffure, un rideau, <i>le peintre, une technique, une époque, la peinture, la couleur</i>
<b>Verbes</b>	<b>représenter, observer, réaliser,</b> entendre, <i>utiliser</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>agile,</b> risqué, <i>nouveau/nouvelle,</i> artistique
<b>Autres mots</b>	<b>sur, plusieurs,</b> presque, avec, <i>pour</i>

# Écrire « ce » ou « se »



**Ce** paysage étrange **se** déforme.

## À retenir

- J'écris « ce » quand je veux dire « celui-là ».
  - Je peux le remplacer par « un ».
- Exemple : **Ce** paysage étrange (Un paysage...)
- J'écris « se » quand j'utilise un verbe pronominal.
  - Je peux retrouver l'infinitif de ce verbe.
- Exemple : Il **se** déforme (se déformer).

## Mots à apprendre pour la dictée

### Les émotions

<b>Noms</b>	<b>un pont, un personnage, la tête, les mains, un visage, une émotion, la peur, la surprise,</b> une couleur, le ciel, la mer, le mouvement, le paysage, la colère, la tristesse, la joie, <i>le peintre, la réalité, une idée, une sensation</i>
<b>Verbes</b>	<b>sembler, crier, montrer,</b> agiter, se déformer, onduler, <i>se distinguer, donner</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>seul, fort, énorme,</b> naturel
<b>Autres mots</b>	<b>avec,</b> comme, <i>pour</i>

# Former des noms féminins



Dilili, l'amie d'Orel, ne sait pas encore ce qu'elle fera quand elle sera une **femme** : chercheuse, romancière, peintre ou actrice ?

## À retenir

- Pour former le féminin des noms, en général, j'ajoute un **e**.  
**Exemple** : un ami → une amie
- Certains noms ne changent pas au féminin.  
**Exemple** : un peintre → une peintre.
- Les noms en **teur** font leur féminin en **trice**.  
**Exemple** : un acteur → une actrice
- Les noms en **eur** font leur féminin en **euse**.  
**Exemple** : un chercheur → une chercheuse
- Les noms en **er** font leur féminin en **ère**.  
**Exemple** : un romancier → une romancière
- Certains noms sont totalement différents.  
**Exemple** : un homme → une femme

## Mots à apprendre pour la dictée

### Les métiers

<b>Noms</b>	<b>un garçon/une fille, une enquête, un ami/une amie, un homme/une femme, Paris, un chercheur/une chercheuse, un maitre/une maitresse, le vaccin, un créateur/une créatrice, une tour, le chemin, un artiste/une artiste, une époque, un peintre/une peintre, un romancier/une romancière, un chanteur/une chanteuse, un acteur/une actrice</b>
<b>Verbes</b>	<b>disparaître, décider, mener, devenir, rencontrer, découvrir, inventer, croiser</b>
<b>Adjectif</b>	<b>célèbre</b>
<b>Autres mots</b>	<b>alors, dans, qui, aussi, plusieurs, comme</b>

# Écrire « il/elle » ou « ils/elles »



On voit des fillettes. **Elles** jouent sur la plage.

## À retenir

- J'écris « il » ou « elle » quand je veux parler d'une seule personne ou chose.  
**Exemple** : On voit une fillette. **Elle** joue sur la plage.
- J'écris « ils » ou « elles » quand je veux parler de plusieurs personnes ou choses.  
**Exemple** : On voit des fillettes. **Elles** jouent sur la plage.

## Mots à apprendre pour la dictée

### L'été

<b>Noms</b>	<b>un été, une fillette, la plage, un maillot de bain, une robe,</b> le seau, le sable, un enfant, la gauche, la droite, la pelle, un coup, le soleil, le chapeau, la paille, <i>un bateau, la mer, les vacances</i>
<b>Verbes</b>	<b>jouer, faire, porter,</b> remplir, tenir, <i>apercevoir, glisser</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>joli, beau, chaud,</b> <i>calme</i>
<b>Autres mots</b>	<b>ensemble,</b> avec, mal, déjà, <i>au loin, là</i>



# Écrire é ou er



Ivan doit retrouver **er** l'oiseau qui a volé **é** les pommes.

## À retenir

- Je termine un verbe par **er** quand il est à l'infinitif.  
→ Je peux le remplacer par l'infinitif d'un autre verbe (vouloir, prendre, etc.).  
**Exemple** : Ivan doit retrouver**er** l'oiseau de feu (→ il doit le **prendre**).
- Je termine un verbe par **é** quand il est sous sa forme de participe passé.  
→ Je peux le remplacer par un autre participe passé (voulu, pris, etc.).  
**Exemple** : L'oiseau a volé**é** les pommes (→ il a **pris**).

## Mots à apprendre pour la dictée

### Le conte

<b>Noms</b>	<b>un conte, un oiseau, une pomme, l'or, le roi, le prince, le père,</b> le mois, le voyage, un arbre, la branche, une créature, une parole, <i>un sorcier, le feu.</i>
<b>Verbes</b>	<b>raconter, voler, réussir, attraper, jurer, ramener,</b> finir, retrouver, poser, capturer, laisser, toucher, <i>s'envoler, tuer, rencontrer, sauver.</i>
<b>Adjectifs</b>	<b>merveilleux,</b> long, <i>terrible.</i>
<b>Autres mots</b>	<b>alors,</b> après, par, enfin, mais, <i>plus, tard, quand.</i>